1. **汉语论文格式**

**基于《。。。》……教学模式初探[[1]](#footnote-0)**

**Discussion on Teaching Mode of *Communication*…Based on PBL**

北京。。。大学。。。学院 李。。赵。。。

沃。。。德大学 Kinnison

**摘 要：**Problem-based Learning教学法(PBL)是“基于问题式学习”的自主学习模式。。。。本文分析将PBL应用于。。。必要性，讨论。。。教学模式，并。。。需注意的问题。结果显示。。。，对PBL应用于。。。有积极影响。

**关键词：**PBL 教学模式。。。

**Abstract:** Problem-based Learning (PBL) is an autonomous learning mode of “problem-based learning”. 。。。。。。**Keywords:** PBL teaching mode

**一、前言**

**1. 文献综述**

**1.1 国外研究**

综合国内外的焦虑研究结果，影响外语学习者焦虑的因素大体可分为三类：1）自然因素，如性别、年龄等；2）课堂学习因素，如外语水平、学习信念、学习经历等；3）社会因素，如家庭背景等。这三类因素相互作用，共同影响着学习者的外语学习焦虑。然而，就这些因素对外语学习焦虑的影响而言，国内外实证研究所得出的结论却不太一致，有些甚至相互冲突。如，在性别和年龄上，Aida（1994）和Yan（1998）的研究均发现，男女本科生的外语焦虑水平无显著差异；Blacken等（2012）也发现，对于21-30岁的非英语专业研究生，不同年龄组间的英语学习焦虑均不存在显著差异。Elkhafaifi（2005）对6所美国大学的233名初学阿拉伯语的本科生和研究生的考察发现，女生总体的外语学习焦虑显著高于男生，但在听力焦虑上二者无显著差异。因此，单纯考察年龄和性别对外语学习焦虑的影响并没有太大意义，在研究影响外语学习焦虑时，学习者的经历和对目标语的参与程度都应重点加以考虑。在与课堂学习有关的焦虑研究上，Blacken（2015）指出，在所有影响外语课堂焦虑的内在因素中，根本原因是学生的英语水平，或者是学生对自己外语水平的看法。这一观点也得到了国内外很多实证研究的佐证（Liu & Jackson, 2008; MacIntyre et al., 1997; Matsuda & Gabel. 2004）。上述这些量的研究往往只单独考虑了自然因素（年龄、性别）和课堂因素，或二者的交互作用对外语学习焦虑的影响，却忽略了社会因素的作用。Yan & Horwitz（2008）通过质的研究发现，地区差异看成是影响外语焦虑的主要动因（primary driver），但该结论仍需实证研究的检验。

综上所述，影响外语学习焦虑的自然、社会和课堂学习因素很多，影响方式复杂且程度不一。总体上，目前大多数的实证研究只侧重考察了自然因素和课堂学习因素，对社会因素的考察严重不足，尤其缺乏对自然、社会和课堂因素三者同时进行考察的实证研究。

**1.2国内研究**

焦虑水平愈高的学生愈倾向低估自己的外语水平，焦虑水平愈低的学生愈倾向高估自己的外语水平。

* 1. **研究问题**

**1）**本研究的具体问题为：

非英专研究生的英语学习焦虑在性别、年龄、工作经历、家庭背景、英语水平等个人因素上是1）自然因素，综合国内外的焦虑研究结果，影响外语学习者焦虑的因素大体可分为三类：1）自然因素，如性别、年龄等；2）课堂学习因素，如外语水平、学习信念、学习经历等；3）社会因素，如家庭背景等（Young, 1991;MacIntyre et al. 2003; Rodríguez & Abreu, 2003; Matsuda & Gabel, 2004; Elkhafaifi, 2005;Yan & Horwitz, 2008; 王才康, 2003）。这三类因素相互作用，共同影响着学习者的外语学习焦虑。然而，就这些因素对外语学习焦虑的影响而言，国内外实证研究所得出的结论却不太一致，有些甚至相互冲突。如，在性别和年龄上，Aida（1994）和Yan（1998）的研究均发现，男女本科生的外语焦虑水平无显著差异；而王才康（2003）却发现，男本科生的英语学习焦虑显著高于女本科生。Elkhafaifi（2005）对6所美国大学的233名初学阿拉伯语的本科生和研究生的考察发现，女生总体的外语学习焦虑显著高于男生，但在听力焦虑上二者无显著差异。因此，单纯考察年龄和性别对外语学习焦虑的影响并没有太大意义，在研究影响外语学习焦虑时，学习者的经历和对目标语的参与程度都应重点加以考虑。在与课堂学习有关的焦虑研究上，有研究者（Clément et al., 1980; 刘梅华、沈明波，2004）指出，在所有影响外语课堂焦虑的内在因素中，根本原因是学生的英语水平，或者是学生对自己外语水平的看法。Yan & Horwitz（2008）通过质的研究发现，地区差异看成是影响外语焦虑的主要动因（primary driver），但该结论仍需实证研究的检验。

**二、研究设计**

**2.1 测量工具**

本研究问卷包括两部分。第一部分“学习者的个人因素”包括：自然因素（年龄、性别）、社会因素（工作经历、家庭背景）和课堂学习因素（英语水平）。第二部分“英语学习焦虑”采用了经Yan（1998）修订

**2.2 受试者**

本研究的受试是北京某高校253名非英语专业研究生，英语是他们的必修课。其中，男生156人，女生96人，性别不详者1人；有工作经历者137人，无工作经历者116人；22岁以下者17人，23-26岁者134人，27-30岁者52人，30岁以上者50人；农村学生71人，中小城镇学生107人，大城市学生74人，家庭背景不详者1人；博士生98名，甲硕97名，乙硕58名。乙硕的英语入学成绩在60分以下，甲硕在60-70分之间。博士生的整体英语水平在理论上应高于硕士生。故在英语水平上，本研究将博士生视为高水平组，甲硕为中水平组，乙硕为低水平组。

**空一行**

表1. 各因素组上的样本数及百分比

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习者因素 | | 人数 | 有效百分比（%） |
| 性别 | 男生 | 156 | 61.9 |
| 女生 | 96 | 38.1 |
| 年龄 | 22岁以下 | 17 | 6.7 |
| 23-26 | 134 | 53.0 |
| 27-30 | 52 | 20.6 |
| 30岁以上 | 50 | 19.8 |
| 工作经历 | 有 | 137 | 54.2 |
| 无 | 116 | 45.8 |
| 家庭背景 | 农村 | 71 | 28.2 |
| 中小城镇 | 107 | 42.5 |
| 大城市 | 74 | 29.4 |
| 英语水平 | 乙硕 | 58 | 22.9 |
| 甲硕 | 97 | 38.3 |
| 博士 | 98 | 38.7 |

**空一行继续正文**

**2.3 测量步骤**

研究问卷均在受试者的听说课上发放。为保证调查结果的真实可靠，问卷均由受试按问卷的说明和要求匿名作答。笔者回收问卷后，将全部测量结果输入计算机，采用SPSS（13.0）进行检验。

**空一行**

图1. XXXXXXXXXX

空一行

**参考文献**

1. Aida, Y. Examination of Horwitz, Horwitz, and Cope’s construct of foreign language anxiety: The case of students of Japanese [J]. *The Modern Language Journal*, 1994, 78(2): 155-168.
2. Cheng, Y. S.，E. K. Horwitz & D. L. Schallert. Language anxiety: Differentiating writing and speaking components [J]. *Language Learning*, 1999, 49(3): 417-446．
3. Clément, R., Gardner, R. C. , & Smythe, P. C.. Social and individual factors in second language acquisition [J]. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 1980, 12 (4), 293–302.
4. Elkhafaifi, H. Listening comprehension and anxiety in the Arabic language classroom [J]．*Modern Language Journal*, 2005, 89 (2): 206-222.
5. Liu, M. & J. Jackson. An exploration of Chinese EFL learners’ unwillingness to communicate and foreign language anxiety [J]. *Modern Language Journal*, 2008, 92 (1), 71-86.
6. 程建华. 农村学生外语学习焦虑探究 [J]，发展，2011（5）：130。
7. 刘梅华，沈明波. 外语课堂中的焦虑研究 [J]，清华大学学报（哲学社会科学版），2004增（1）：100-104。
8. 王才康. 外语焦虑量表（FLCAS）在大学生中的测试报告［J］。心理科学，2003（2）：281-284。
9. 殷红梅，王颖，刘开泰. 非英语专业硕士研究生英语学习焦虑状况调查 [J]，中国公共卫生，2012，28（6）：808-809。

1. 资助项目：1.北京林业大学2018年教育教学研究项目“公共英语教学与中国传统文化建设研究”（BJFU2018JY075）；2. 2015年中央高校基本科研业务费专项“本硕博英语一条龙教育体系研究”(2015ZCQ-WY-01)。 [↑](#footnote-ref-0)